

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

1. Pengembangan media pembelajaran pataya divalidasi oleh validator, baik itu validator ahli desain media, validator ahli materi, serta tiga guru di MIS raodhatul jannah. Hasil validasi dari semua validator menunjukkan bahwa media pembelajaran ini sangat efektif untuk digunakan pada siswa kelas IV MIS raodhatul jannah hal ini dibuktikan dengan hasil validasi ahli media dengan presentase skor yang diberikan 90,6% dan validasi ahli materi diberikan presentase skor 94,3% dikategorikan sangat valid.
2. Uji kepraktisan yang diperoleh dari hasil respon siswa MIS raodhatul jannah dengan presentase skor sebanyak 89,16% dan observasi guru mendapatkan skor 95% dengan kategori sangat praktis.
3. Dinyatakan sangat efektif setelah melakukan uji lapangan dengan perolehan rata-rata skor *pretest* 50 dan rata-rata skor *posttest* 90,4 maka diperoleh gain standar 0,79. Maka hasil tes uji lapangan dengan perhitungan gain standar menunjukkan selisih antara *pretest* dan *posttest* termaksud dalam kategori tinggi.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Penggunaan media pembelajaran harus sering digunakan dalam proses belajar mengajar agar materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa.
2. Setiap pembelajaran berlangsung, usahakan setiap materi yang diajarkan oleh guru harus menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian, minat dan motivasi siswa dalam kegiatan belajar supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebelum guru memulai proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan media pembelajaran sebaiknya terlebih dahulu guru menjelaskan atau menyampaikan cara penggunaan media pembelajaran agar nantinya siswa paham dengan media yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, (1991), Psikologi Belajar, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sari Ratna Desi Asma. 2015. “*Pengembangan Media Peta Budaya Indonesia Pada Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV SDN Rejosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2015*”. Diambil pada tanggal 30 Desember 2020 dari https://eprints.uny.ac.id/28102/1/Asma%20Desi%20Ratna%20Sari_11105241036.pdf
- Borg, W dan Gall, M, D. 1983. *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Cahyono, Eko., Latif, Syarifudin., Pantiwati, Yuni. 2020. *Pengembangan perangkat pembelajaran Berorientasi HOTS Tingkat sekolah dasar, Edisi pertama*, Malang : Psychology Forum Universitas Muhammadiyah Malang.
- Anwar Chairul. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan; Sebuah Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA-Press, 2014.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Murani Sejahtera
- Indriana Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Widagdho Djoko, dkk. (2010). *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Efendi, M. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran : pengantar ke arah pemahaman KBK, KTSP, SBI*. Malang : Fkip universitas muhammadiyah malang
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Gerlach, V.S., Ely, D.P., Melnick R. 1980. *Teaching and Media*. United States: Prentice-Hall, Inc.
- Hamalik, Oemar, (2007), *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru. Algensindo
- Ariyanti Ayu Herlina. 2015. “*Pengembangan Media Pembelajaran MIBI (Miniatur Budaya Indonesia) Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN Kepatihan Tahun Ajaran 2015*”. Diambil pada tanggal 30 Desember 2020 dari <https://eprints.uny.ac.id/16459/1/Skripsi.pdf>
- Degeng Sudana I Nyoman. (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Pendidikan Tinggi
- Jufri, Wahab A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Rineka Cipta

- Koentjaraningrat. (1989). *Ilmu Antropologi Budaya*. Jakarta: Aksara Baru
- Sari Nursina. (2015). Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP. Tesis tidak diterbitkan. UNY
- Fapriyani Novita. *Pengembangan Media Popsrab Book pada Muatan IPS Tema Indahnya Kebersamaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Semarang: Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. 2017.
- Hamalik Oemar, *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bandung: CV Mandar Maju, 1992), hal 27-29 14 Nani Rosdijati, Erlangga Straight Poin Series Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V, (Jakarta: Erlangga, 2015), hal 56- 71
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbut.
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017: *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbut.
- Priatna, B.A. (2008). Instrumen Penelitian. Jurnal Pendidikan Matematika
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rochmad, (2012) Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano, ISSN: 2086-2334 Jurusan Matematika FMIPA UNNES Vol, 3 Nomor 1, Juni 2012*
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaifuddin , M. 2017. *Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 sd negeri demangan*. Yogyakarta. Tadris : jurnal keguruan dan ilmu torbiyah. VOL.2.NO.2. Diambil tanggal 20 desember 2020 dari <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>
- Trianto, 2010. *Mengembangkan model pembelajaran tematik*. Jakarta : PT. prestasi
- Widiyasanti, Margareta., dan Ayriza, Yulia. 2018. *Pengembangan Media Video Animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V*. No. 1 (2018) Jurnal pendidikan karakter. Diambil pada tanggal 20 Desember 2020 dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21489>

Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana, 2013.

Noverita Agustin Winda. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Replika peta budaya Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Kelas IV SD/MI Di Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019*”. Diambil Pada Tanggal 30 Desember 2020 dari <http://repository.radenintan.ac.id/7638/1/SKRIPSI.pdf>





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUFAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id

Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 062/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MIS Raodhatul Jannah
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

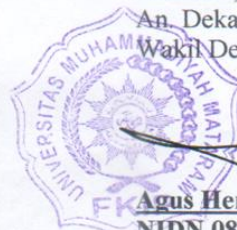
Nama : Megawati
NIM : 117180103
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Media Pataya (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar**
Tempat Penelitian : **MIS Raodhatul Jannah**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 April 2021

An. Dekan,
Wakil Dekan II



Agus Herianto
Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN
RAODHATUL JANNAH (YPRJ) TEMBA LAE**
Alamat : *Jln.Lintas Lakey Temba Lae Kab. Dompu-Pajo 84271*
e-mail : *rjtembalae@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Nurniati, S.Pd.I**
Nip : -
Pangkat/gol : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan :

Nama : **Megawati**
Nim : 117180103
Jeni kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : FKIP
Alamat : Dusun Fupu Desa Ranggo Kec. Pajo Kab. Dompu

Yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di Mis Raodhatul Jannah mulai dari tanggal 22 April 2021 dengan judul penelitian :**“PENGEMBANGAN MEDIA PATAYA (Replika Peta Budaya) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA TEMA 7 KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala Madrasah



Instrumen Validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pataya (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : Nursina Sari M.Pd

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemebelajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STL)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan .
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

NO	Aspek	Aspek yang di nilai	Skor Nilai			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Media yang di sajikan sudah menarik			✓	
2		Media yang disajikan tidak mudah rusak				✓
3		Media yang disajikan sesuai materi			✓	
4		Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
5		Media yang digunakan mudah di operasikan				✓
6		Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa				✓
7		Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
8	Model tampilan	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
9		Warna huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
10		Media mudah digunakan				✓

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

kesalahan

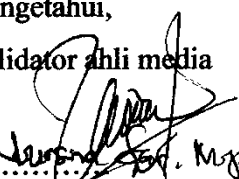
warna yg digunakan u/ menulis huruf di perbaiki / sesuaikan warna laut di sesuaikan kerapihan & kelulusan media di tingkatkan

Saran perbaikan

Mataram,2021

Mengetahui,

Validator ahli media


.....
NIDN 0828059102

Lampiran 4. Ahli Media 2

Instrumen Validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pataya (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : Yuliyati S.Pd

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemeblajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediakan .
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek	Aspek yang di nilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Media yang di sajikan sudah menarik				✓
2		Media yang disajikan tidak mudah rusak			✓	
3		Media yang disajikan sesuai materi				✓
4		Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
5		Media yang digunakan mudah di operasikan				✓
6		Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa				✓
7		Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
8	Model Tampilan	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai				✓
9		Warna huruf yang digunakan sudah sesuai				✓
10		Media mudah digunakan			✓	
Total Skor			37			

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

kesalahan

RAPIKAN SEDIKIT LAGI TULISANNYA
DAN KESESUAIAN MEDIA DENGAN MATERI

Saran perbaikan

Temba lae,.....2021

Mengetahui,

Validator ahli media


Yuliwati S. Pd

Lampiran 5. Ahli Media 3

Instrumen Validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pataya (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : JUZIATI S.Pd

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemeblajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STl)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediakan .
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek	Aspek yang di nilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Media yang di sajikan sudah menarik			√	
2		Media yang disajikan tidak mudah rusak				√
3		Media yang disajikan sesuai materi				√
4		Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
5		Media yang digunakan mudah di operasikan				√
6		Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa				√
7		Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa				√
8	Model Tampilan	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai			√	-
9		Warna huruf yang digunakan sudah sesuai			√	
10		Media mudah digunakan				√
Total Skor			36			

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

kesalahan

Warna lautnya dirapikan dan tulisannya

Saran perbaikan

Temba lae,.....2021

Mengetahui,

Validator ahli media

Jurijono S.Pd

Instrumen Validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pataya (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : *Uswatun Hasnah S.Pd*

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemeblajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediakan .
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek	Aspek yang di nilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Media yang di sajikan sudah menarik				✓
2		Media yang disajikan tidak mudah rusak				✓
3		Media yang disajikan sesuai materi				✓
4		Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
5		Media yang digunakan mudah di operasikan				✓
6		Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa				✓
7		Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
8	Model Tampilan	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai				✓
9		Warna huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
10		Media mudah digunakan				✓
Total Skor			30			

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

kesalahan

rapikan tulisan, besar kecil hurufnya

Saran perbaikan

Temba lae,.....2021

Mengetahui,

Validator ahli media

Uswatun

 Uswatun Masanah S.Pd

Lampiran 7. Ahli Materi 1

Instrumen validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan media pataya (replika peta budaya), untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada tema 7 kelas IV sekolah dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas 4 MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : *Abueng Rahman, M.Pd*

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari bapak /ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentari bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Skor Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
3	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan indikator			✓	
4	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				✓
5	Media yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 7 indahny keragaman di negeriku sub tema 1 pembelajaran 3			✓	
6	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa				✓
8	Materi yang disajikan dalam bentuk <i>pataya</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
9	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3			✓	
10	Materi dalam <i>pataya</i> sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓

Tabel kesalahan

36

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediakan .

Kesalahan Materi

- mura bahasa indonesia kurang jelas

Saran Perbaikan

- tambah lambang negara
- sesuaikan panjang dg isi materi

pd mchz.

Mataram, 5... 2021

Mengetahui,

Validator ahli materi

N. Rahmat, M.Pd
NIDN

Lampiran 8. Ahli Materi 2

Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan media pataya (replika peta budaya) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada tema 7 kelas IV sekolah dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas 4 MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : Yuliyati S Pd

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari bapak /ibuselaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentor bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Skor/Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan indikator				✓
4	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				✓
5	Media yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 7 indahny keragaman di negeriku sub tema 1 pembelajaran 3			✓	
6	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa				✓
8	Materi yang disajikan dalam bentuk <i>pataya</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
9	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3			✓	
10	Materi dalam <i>pataya</i> sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓

Tabel kesalahan

38

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediakan .

Kesalahan Materi

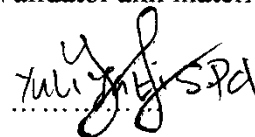
sesuai materi dengan media

Saran Perbaikan

Temba lae,2021

Mengetahui,

Validator ahli materi


SPd

Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan media pataya (replika peta budaya) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada tema 7 kelas IV sekolah dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas 4 MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : JUZIATI S.PD

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari bapak /ibuselaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	SkorNilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan KompetensiInti pada kurikulum 2013			✓	
2	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan indikator				✓
4	Materi yang disajikan dalam pataya sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013			✓	
5	Media yang di sajikan sesuaidengan materi pada tema 7 indahnya keragaman di negeriku sub tema 1 pembelajaran 3				✓
6	Materi yang disajikan dalam media pataya jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa				✓
8	Materi yang disajikan dalam bentuk pataya dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
9	Materi yang disajikan dalam pataya sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3				✓
10	Materi dalam pataya sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓

Tabel kesalahan

38

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediakan .

Kesalahan Materi

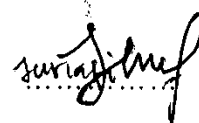
kesesuaian Media dengan materi

Saran Perbaikan

Temba lae,2021

Mengetahui,

Validator ahli materi



Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan media pataya (replika peta budaya) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada tema 7 kelas IV sekolah dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas 4 MIS Raodhatul Jannah

Peneliti : Megawati

Validator : Uswatun Hasnanan S-Pd

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran pataya untuk siswa kelas 4 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari bapak /ibuselaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1

5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.

Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lembar angket ini

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Skor/Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3	Materi yang di sajikan dalam media <i>pataya</i> sesuai dengan indikator				✓
4	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				✓
5	Media yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 7 indah nya keragaman di negeriku sub tema 1 pembelajaran 3			✓	
6	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa				✓
8	Materi yang disajikan dalam bentuk <i>pataya</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓
9	Materi yang disajikan dalam <i>pataya</i> sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3				✓
10	Materi dalam <i>pataya</i> sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓

Tabel kesalahan

39

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediakan .

Kesalahan Materi

Saran Perbaikan

Temba lae,2021

Mengetahui,

Validator ahli materi


 hasnani sidi

Lampiran 11. Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa

Nama : Lila Ahmad

Kelas : 9B

Sekolah : Mus Raodhatul Jannah

Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini berisi 10 pertanyaan .pertanyaan tersebut sesuai dengan tema 7 sub tema 1 pembelajaran 3 yang di sajikan dalam bentuk media *pataya*.
2. Sebelum adik-adik menjawab ,pastikan jawaban yang di pilih sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya dengan memberikan tanda *check list*(√).
3. Jawaban yang adik-adik pilih dalam angket tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran .
4. Terimakasih atas kesediaanya dalam mengisi angket .

No	Aspek yang di Nilai	Pernyataan	Skor Nilai			
			1	2	3	4
1	Penyajian Media	Media <i>pataya</i> ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				√
2		Tampilan gambar <i>pataya</i> ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				√
3		Tampilan media <i>pataya</i> yang disajikan sangat jelas			√	
4	Aspek Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam media <i>pataya</i> mudah dipahami			√	
5	Aspek Materi	Materi yang disajikan dalam media <i>pataya</i> mudah dipahami			√	
6		Media <i>pataya</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi pada tema 7 indahny keragaman di negeriku subtema 1 pembelajaran 3				√
7	Aspek Sikap	Saya senang belajar menggunakan media <i>pataya</i>				√
8		Media ini tidak membosankan dalam belajar karena gambarnya bagus, unik dan menarik			√	
9		Media <i>pataya</i> ini tidak mengandung unsur negative			√	
10		Media <i>pataya</i> ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah			√	
Total Skor			34			

Lampiran 12. Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran

Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Nama Guru : Yuliyati
 Sekolah : Mis Raodhatul Jannah
 Tema/Sub Tema/Pembelajaran : Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3
 Kelas/Semester : IV / II

Dimohon kesedian bapak/ini guru MIS Raodhatul Jannah untuk mengisi lembar penilaian proses pembelajaran dengan sejujur-jururnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun menggunakan tanda *check list*(√) pada kolom nilai 1,2,3,4, sesuai dengan kriteria penilaian berikut:

- (1) Kurang Baik
- (2) Cukup Baik
- (3) Baik
- (4) Sangat Baik

Untuk masukan berupa saran atau komentasr ,bapak /ibu dapat mengisi pada kolom yang di sediakan .

No	Kriteria yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan				✓
2	Mampu mengolah kelas dengan baik				✓
3	Menciptakan komunikasi anatara peserta didik				✓
4	Keseuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	Penguasaan materi selama pembelajaran				✓
6	Media yang di tampilkan mampu meningkatkan gairah belajar siswa				✓
7	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				✓
8	Memancing siswa untuk bertanya				✓
9	Mampu menanggapi pertanyaan siswa				✓
10	Menyesuaikan pembelajaran dengan alokasi waktu yang sudah di tentukan			✓	

Tabel kritik dan saran

Untuk kritik dan saran pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediahkan.

Kritik dan saran

--

Temba Lac.....,2021

Mengetahui

Guru Kelas IV


.....
Yuliyani



Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Raodhatul Jannah
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1x Pertemuan (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik	3.2.1 Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi

	wilayah di Indonesia
--	----------------------

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan yang maha esa.	1.4.1 Mensyukuri keragaman suku bangsa sebagai anugerah tuhan yang maha esa
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia.
4.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk solusi terhadap permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.

2. Setelah mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia bersama kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan benar.
4. Setelah menemukan informasi dalam teks “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks tersebut secara lengkap.
5. Dengan membaca teks “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia, siswa dapat menyajikan berbagai bentuk solusi terhadap permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS

Hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

2. Bahasa Indonesia

Menuliskan informasi baru yang ditemukan dalam teks bacaan.

3. PPKn

Keragaman suku bangsa di Indonesia dan permasalahannya.

E. METODE PEMBELAJARAN Pendekatan : Saintifik

Model : *Value Clarification Technique*

Metode : Tanya jawab, dan ceramah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar Peta Indonesia
2. Kartu Budaya

G. SUMBER BELAJAR

Henry Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 20 – 28.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa (religious)3. Menyanyikan lagu Indonesia raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (nasionalis)4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi6. Memberikan motivasi belajar siswa dan memberikan apresiasi dengan menanyakan. ”anak-anak, coba perhatikan tas kalian. Apakah tas kalian sama? Sekarang coba perhatikan sepatu yang kalian pakai, apakah	15 Menit

	<p>sama? Tidak kan? Nah itu semua karena kalian memiliki kesukaan yang beragam. Sama seperti negeri kita. Indonesia memiliki keragaman yang sangat banyak”</p> <p>7. Siswa mkenyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Indahnya keragaman di negeriku.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap teliti,tanggung jawab, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membentuk 5 kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa</p> <p>2. Siswa mengamati peta kepulauan Indonesia (mengamati)</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait gambar peta Indonesia: “anak-anak kalian sudah mengamati peta Indonesia menurut anak-anak bagaimana keadaan pulau-pulau di Indonesia?”. Siswa diharapkan menjawab menurut pendapat mereka. (menanya)</p> <p>4. Setelah mengamati gambar peta Indonesia, siswa bersama kelompoknya mendiskusikan dan mengerjakan lks yang dibagikan oleh guru. (mencoba)</p>	<p>2 jam 50 menit</p>

	<p>5. Siswa bersama kelompoknya membaca teks “faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia(mengamati)</p> <p>6. Siswa menemukan informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan”faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia” dan menuliskannya</p> <p>7. Masing-masing kelompok diberi “kartu kebudayaan” dan menatanya dimeja</p> <p>8. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk memilih ”kartu kebudayaan” yang mereka pilih.</p> <p>9. Siswa memperhatikan petunjuk yang ada</p> <p>10. Siswa mengamati gambar dan membaca keterangan yang ada pada gambar.</p> <p>11. Dan memasangkannya pada peta sesuai dengan nama adat yg didapat</p> <p>12. Siswa mendiskusikan gambar dan bacaannya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>13. Siswa mencoba mencari beberapa alternative untuk memecahkan permasalahan yang ada digambar</p> <p>14. Siswa memilih secara bebas solusi yang akan diambil ketika sudah menemukan beberapa pilihan dan mempertimbangkan segala kemungkinan yang biasa terjadi. Berbuat</p> <p>15. Setiap kelompok mengirimkan perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan berupa</p>	
--	---	--

	pujian sebagai motivasi	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari siswa. Kemudian diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama 1 hari 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu berdiskusi dengan orang tua tentang suku bangsa dilingkungan tempat tinggal. 5. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Menyanyikan lagu daerah 7. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi
- b. Penilaian pengetahuan: tes tulis
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan: soal evaluasi
- c. Penilaian keterampilan: rubrik dan lembar penilaian

No	NamaSiswa	Aspek yang dinilai												Ket
		TanggungJawab				Disiplin				Peduli				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														

Keterangan Skor Penilaian :

- 4 = BaikSekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Temba Lae, 2021
Guru Kelas IV

Nurniati, S.Pd I
Nip.

Yuliyati, S.Pd
Nip.

Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa Preetest

56

SOAL PILIHAN GANDA

Nama Siswa : ADHAN

Kelas : 9

Hari/Tgl : 20-4-2021

Berilah Tanda Silang (X) pada jawaban yang di anggap paling benar di bawah ini.

1. Berbeda-beda tetapi tetap satu, merupakan pengertian dari.....
 - a. Pancasila
 - ☒ b. Bhineka tunggal ika
 - c. UUD
 - d. Sumpah pemuda
2. Menghormati orang yang sedang beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing adalah salah satu sikap....
 - a. Disiplin
 - ☒ b. Toleransi
 - c. Patuh
 - d. Taat
3. Lambang Negara republik Indonesia adalah...
 - a. UUD 1945
 - ☒ b. Bhineka tunggal ika
 - c. Tutwuri handayani
 - d. Garuda Pancasila
4. Persatuan Indonesia merupakan sila pancasila yaitu sila ke...
 - a. 3
 - b. 2
 - ☒ c. 1
 - d. 5
5. Kalimat yang digunakan untuk menanyakan sesuatu disebut dengan kalimat...
 - a. Baku
 - b. Tanya
 - ☒ c. Pasif
 - d. Aktif
6. Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu dinamakan
 - a. Bahasa indonesia
 - b. Bahasa jawa
 - c. Bahasa asing
 - ☒ d. Bahasa daerah

7. Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah kepulauan Indonesia. Dibanding dengan Negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia..

Gagasan pokok paragraph di atas adalah...

- 8 ☒ a. Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia
b. Wilayah-wilayah Indonesia
c. Jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia
d. Perbandingan suku dengan Negara lain

8. Salah satu faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat Indonesia adalah

- 8 ☒ a. Suku
☒ b. Perbedaan kondisi alam
c. Agama
d. Bangsa

9. Suku asli dari provinsi DKI Jakarta adalah...

- ☒ a. Jawa
☒ b. Betawi
c. Sunda
☒ d. Bali

10. Bahasa Madura adalah bahasa daerah yang berasal dari provinsi...

- ☒ a. Sumatra
☒ b. Jawa
☒ c. Sulawesi
d. Kalimantan

11. Lagu apuse berasal dari provinsi

- 8 ☒ a. Sumatra
b. Maluku
☒ c. Papua
d. Jawa

12. Indonesia adalah Negara yang memiliki kebudayaan yang beragam, karena memiliki....

- 8 ☒ a. Satu suku
☒ b. Ribuan suku
c. Banyak undang-undang
d. Laut yang luas

13. Bhineka tunggal ika mempunyai arti

- ☒ a. Beragam dan selalu bersatu
b. Berbeda-beda namun tetap satu jua
c. Berbeda-beda suku namun satu kebudayaan
d. Keberagaman yang membawa kebahagiaan

14. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah...

- a. Indonesia merupakan Negara dikatulistiwa
- ☒ b. Indonesia memiliki ribuan pulau
- c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
- d. Indonesia memiliki lautan yang luas

15. Dibawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah...

- a. Suku bangsa
- ☒ b. Bahasa
- c. Bendera bangsa
- d. Agama

16. Banyak bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, namun Indonesia memiliki bahasa nasional yaitu bahasa...

- a. Mandarin
- b. Melayu
- c. Jawa
- ☒ d. Indonesia

17. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita...

- a. Suku berbahasa asing
- b. Mengutamakan bahasa luar negri
- ☒ c. Turut serta memakai dan melestarikannya
- d. Menggunakan bahasa yang sedanbg viral

18. Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dengan keragaman agama, maka kita perlu menjunjung tinggi

- a. Toleransi
- ☒ b. Konsumsi
- c. Modernisasi
- d. Egoism

19. Suku terbanyak penduduknya di Indonesia adalah suku

- a. Sunda
- b. Batak
- ☒ c. Toraja
- d. Jawa

20. Tujuh suku asmat dan suku dani berasal dari

- a. Sumatra
- b. Sulawesi
- c. Kalimantan
- ☒ d. Papua

21. Suku-suku dibawah ini yang tidak bersal dari pulau Kalimantan adalah

- a. Suku dayat
- b. Suku minahasa
- ☒ c. Suku banjar
- ☒ d. Suku kutai

22. Suku osing dan suku tengger berasal dari provinsi

- ☒ a. Jawa tengah
- b. Sulawesi utara
- ☒ c. Jawa timur
- d. Nusa tenggara timur

23. Kitab suci agama kristen adalah

- a. Weda
- ☒ b. Alkitab
- c. Alqur'an
- d. Tripitaka

24. Lagu yamko rambe yamko berasal dari...

- a. Maluku utara
- ☒ b. Bangka Belitung
- c. Papua barat
- d. Riau

25. Tari kipas dan tari bosara berasal dari provinsi...

- a. Sumatra utara
- ☒ b. Sulawesi selatan
- c. Ntt
- d. Kalimantan utara



Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa Posstest

SOAL PILIHAN GANDA

Nama Siswa : ADHAR

Kelas : 4

Hari/Tgl : 20-4-2021

Berilah Tanda Silang (X) pada jawaban yang di anggap paling benar di bawah ini.

1. Berbeda-beda tetapi tetap satu, merupakan pengertian dari.....

- a. Pancasila
- ☒ b. Bhineka tunggal ika
- c. UUD
- d. Sumpah pemuda

2. Menghormati orang yang sedang beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing adalah salah satu sikap....

- a. Disiplin
- ☒ b. Toleransi
- c. Patuh
- d. Taat

3. Lambang Negara republik Indonesia adalah...

- a. UUD 1945
- ☒ b. Bhineka tunggal ika
- c. Tutwuri handayani
- d. Garuda Pancasila

4. Persatuan Indonesia merupakan sila pancasila yaitu sila ke...

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- ☒ d. 5

5. Kalimat yang digunakan untuk menanyakan sesuatu disebut dengan kalimat...

- a. Baku
- ☒ b. Tanya
- c. Pasif
- d. Aktif

6. Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu dinamakan

- a. Bahasa indonesia
- ☒ b. Bahasa jawa
- c. Bahasa asing
- d. Bahasa daerah

7. Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah kepulauan Indonesia. Dibanding dengan Negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia..

Gagasan pokok paragraph di atas adalah...

- a. Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia
- b. Wilayah-wilayah Indonesia
- ☒ c. Jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia
- d. Perbandingan suku dengan Negara lain

8. Salah satu faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat Indonesia adalah

- a. Suku
- ☒ b. Perbedaan kondisi alam
- c. Agama
- d. Bangsa

9. Suku asli dari provinsi DKI Jakarta adalah...

- a. Jawa
- ☒ b. Betawi
- c. Sunda
- d. Bali

10. Bahasa Madura adalah bahasa daerah yang berasal dari provinsi...

- a. Sumatra
- ☒ b. Jawa
- c. Sulawesi
- d. Kalimantan

11. Lagu apuse berasal dari provinsi

- a. Sumatra
- b. Maluku
- ☒ c. Papua
- d. Jawa

12. Indonesia adalah Negara yang memiliki kebudayaan yang beragam, karena memiliki....

- a. Satu suku
- ☒ b. Ribuan suku
- c. Banyak undang-undang
- d. Laut yang luas

13. Bhineka tunggal ika mempunyai arti

- a. Beragam dan selalu bersatu
- ☒ b. Berbeda-beda namun tetap satu jua
- c. Berbeda-beda suku namun satu kebudayaan
- d. Keberagaman yang membawa kebahagiaan

14. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah...
- a. Indonesia merupakan Negara dikatulistiwa
 - ☒ b. Indonesia memiliki ribuan pulau
 - c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - d. Indonesia memiliki lautan yang luas
15. Dibawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah...
- a. Suku bangsa
 - b. Bahasa
 - ☒ c. Bendera bangsa
 - d. Agama
16. Banyak bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, namun Indonesia memiliki bahasa nasional yaitu bahasa...
- a. Mandarin
 - b. Melayu
 - ☒ c. Jawa
 - d. Indonesia
17. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita...
- a. Suku berbahasa asing
 - ☒ b. Mengutamakan bahasa luar negri
 - ☒ c. Turut serta memakai dan melestarikannya
 - d. Menggunakan bahasa yang sedanbg viral
18. Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dengan keragaman agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
- a. Toleransi
 - ☒ b. Konsumsi
 - c. Modernisasi
 - d. Egoism
19. Suku terbanyak penduduknya di Indonesia adalah suku
- a. Sunda
 - b. Batak
 - ☒ c. Toraja
 - d. Jawa
20. Tujuh suku asmat dan suku dani berasal dari
- a. Sumatra
 - ☒ b. Sulawesi
 - c. Kalimantan
 - ☒ d. Papua

21. Suku-suku dibawah ini yang tidak bersal dari pulau Kalimantan adalah

- a. Suku dayat
- b. Suku minahasa
- c. Suku banjar
- d. ~~Suku kutai~~

8

22. Suku osing dan suku tengger berasal dari provinsi

- a. Jawa tengah
- b. Sulawesi utara
- c. ~~Jawa timur~~
- d. Nusa tenggara timur

8

23. Kitab suci agama kristen adalah

- a. Weda
- b. ~~Alkitab~~
- c. Alqur'an
- d. Tripitaka

8

24. Lagu yamko rambe yamko berasal dari...

- a. Maluku utara
- b. Bangka Belitung
- c. ~~Papua barat~~
- d. Riau

8

25. Tari kipas dan tari bosara berasal dari provinsi...

- a. Sumatra utara
- b. ~~Sulawesi selatan~~
- c. Ntt
- d. Kalimantan utara

8



KENAF NILAI KELAS IV MIS NAUDHATUL JANNATI

NO	Nama siswa	Soal pretest																									Total Skor	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AD	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	56
2	AF	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	13	52
3	AT	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13	52
4	AM	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12	48
5	AS	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	56
6	AH	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11	44
7	FA	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	52
8	FR	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11	44
9	FM	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	48
10	FT	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	48

[illegible]

Lampiran 17.

Kunci jawaban

1. b
2. b
3. b
4. a
5. b
6. d
7. a
8. b
9. b
10. b
11. c
12. b
13. b
14. b
15. c
16. d
17. c
18. a
19. d
20. d
21. d
22. c
23. b
24. c
25. b



Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan mengajar siswa dengan materi



Kegiatan menjelaskan cara
penggunaan media





Kegiatan cara penggunaan media dan pengisian angket pada uji terbatas



Kegiatan proses belajar di dalam kelas dan diskusi bersama anggota kelompok pada uji lapangan



Kegiatan proses belajar didalam kelas untuk uji lapangan



Kegiatan foto bersama setelah selesai menggunakan media pembelajaran pataya

